

Metodi na vospitno-obrazovna rabota vo predučilišnoto vospitanie i obrazovanie (makedonski)

Vrsta: Seminarski Ċ Broj strana: 15 Ċ Nivo: Filozofski fakultet, Skopje

Metodi na vospitno-obrazovna rabota vo predučilišnoto vospitanie i obrazovanie

Najopšto gledano,postojat dva načina so koi se prenesuva opšttestveno-istoriskoto iskustvo vrz mladite generacii:vo forma na obrazec na opredeleni dejnosti i verbalno ,operativno i figurativno. Vo prvot slučaj akcentot bi bil vrz fizičkoto spoznanie,vo vtoriot-vrz socijalnoto spoznanie,a dвете ovie spoznanija bi pretstavuvale osnova za razvoj i bi go proniknuvate logičkoto spoznanie.

Najširoka cel na proučuvaweto bi bilo steknuvaweto na informacii so dejstvuvawe na decata vo fizičkata stvarnost okolu sebesi,vo dopir so luĊeto i so sopstvenata mislovna prerabotka na iskustvoto steknato na prethodnite dva načina. Spored podelbata na M.N.Miker,meĊu informaciiite moĊat da se razlikuvaat Ċetiri tipa: figuralni,simboliċni,semantiċki i bihejbioralni. Pod figuralni bi se podrazbirale informaciiite vo konkretni vid,na primer-vizuelni prostorni informacii. Vo nivnoto prenesuvawe moĊat da bidat vklučeni različni setila. Simboliċkate informacii bi bile preneseni vo vid na denotativni znakovi,koi nemaat znaĊewe vo sebe ili za sebe,kako što se bukviite,broevite,muzičkate znaci,šifrite i zborovite. Semantiċkate informacii bi se prenesuvale vo oblik na znaĊewe. So ogled na toa što takvite informacii najmnogu se zabeleĊuvaat vo verbalnata komunikacija,tie obiċno se identifikuvaat so zborovi,meĊutoa tie gi opfaĊaat,na primer, i slikite koi nemaat znaĊewe. Na krajot bihevioralnite informacii se bitno neverbalni i se odnesuvaat na Ċoveċkata interakcija vo koja se vklučeni stavovite,potrebite,želbite,raspoloženijata,namerite,zabeleĊuvawata,mislewata i.t.n.,za drugite luĊe i sebesi.

Opišante naċini za dobivawe informacii vleguvaat vo sferata na detskoto iskustvo vo različno vreme. Figuralnite i bihevioralnite se zapoznavaat reċisi od raĊaweto,na niv malku podocna se nadovrzuvaat semantiċkate sodržini,a simboliċkate sodržini ušte podocna,so izleguvaweto od predučilišnoto detstvo. Za ovie vozrasni karakteristiki na spoznajnata aktivnost na decata,mošne vaĊno e da se vodi smetka pri izborot i kombiniraweto na metodite na proučuvaweto, što treba da se pravi planski i spored opredelen sistem,so cel da im se zgolemi nivnata efikasnost. Pokraj toa,pri ostvaruvaweto na vospitno-obrazovnite zadaċi so metodite na proučuvaweto ,treba da se imaat predvit individualnite potrebi i moĊnostite na decata,kako i karakteristike na oddeleni programski sodržini,odnosno,materijalnite uslovi za primena na sekoja od niv. Kako i kaj opštite metodi na vospitno-obrazovnata rabota,kaj metodite na proučuvaweto vrednosta na sekoja postapka treba da se procenuva vo prv red so ogled na raznovidnite aktivnosti na decata koi se razdvizuvaat so niv,kako i so pridonesot vo razvojt na samostojnosta,tvoreštivot i detskata qubopitnost.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOĊETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOĊETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com

